

Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 25
с. Чалдонка Могочинского района Забайкальского края

Согласовано:
Главой администрации Могочинского
муниципального округа



Утверждено:
Председателем Совета Школы

Пешкова



**Программа развития
на 2024-2028 гг.**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 25 с. Чалдонка Могочинского района Забайкальского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Результаты самодиагностики
Цель	Создание социально-образовательной среды для обеспечения качества образования и успешной самореализации участников образовательного процесса
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качественного доступа к сети Интернет со скоростью 50 Мбит/с, применение ЭОР. 2. Оснащение кабинетов современным оборудованием, мебелью, 3. Формирование эффективной образовательной и воспитательной среды 4. Повышение педагогического профессионального мастерства педагогов. 5. Повышение комфортности школьной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие развитой инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательной деятельности, коммуникацию участников образовательных отношений, обеспечивающих повышение качества образования; 2. Расширение возможностей развития ресурсной базы школы; 3. Профессиональный рост педагогов; 4. Формирование психологически благоприятного школьного климата.
Сведения о разработчиках	Администрация школы
Период реализации	Сроки реализации Программы развития 2024-2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный – декабрь 2023 – декабрь 2024, Реализации – январь 2025- декабрь 2027, Обобщающий – январь 2028 г – декабрь 2028.
I этап – подготовительный (декабрь 2023 – декабрь 2024)	Подготовка локальных актов ОО - <i>Программа развития на 2024-2028 гг</i> Информирование педагогов – <i>педсовет «Ознакомление с Программой развития на 2024 – 2028 гг. Разработка мероприятий для реализации Программы развития на 2024- 2028</i>

	<p>22.»</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО - <i>общешкольное родительское собрание «Повышение качества образования через реализацию Программы развития на 2024-2028 гг.»</i></p>
<p>II этап – реализация (январь 2025- декабрь 2027)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. 2. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ. 3. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР). 4. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 5. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 6. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 7. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание материально-технических условий, сбор экспонатов, информации для создания и функционирования школьного музея. 8. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра. 9. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». 10. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 11. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. 12. Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.). 13. Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями. 14. Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». 15. Введение в штатное расписание 0,15 ставки должности «педагог-психолог». 16. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
<p>III этап – обобщающий</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по</p>

(январь 2028 г – декабрь 2028)	перспективе развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития и контроль реализации Программы развития: Директор школы Муря Татьяна Петровна, Заместитель директора школы по УР Вашуркина Светлана Викторовна

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 25 с. Чалдонка Могочинского района Забайкальского края, МОУ ООШ № 25 с. Чалдонка 2. Дату создания (основания) ОО – 12.02.1968 г 3. ИНН - 7512003455 4. Информацию об учредителе(ях) ОО - Администрация Могочинского муниципального округа 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. – Лицензия № 147 от 24 октября 2014 г 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). – 673771 РФ, Забайкальский край, Могочинский район, с. Чалдонка, улица Школьная, 7 7. Контакты: телефон ОО - 89144420779, адрес электронной почты ОО – murja1972@mai.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://sho_chal_25.mgch.zabedu.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <ul style="list-style-type: none"> -дошкольное образование – 12 - начальное общее образование – 8 -основное общее образование – 14 - дополнительное образование – 22 - дети с ОВЗ – 2 -дети – инвалиды - 1
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО - директор, заместитель директора по УР, руководитель МО учителей, руководитель МО учителей начальных классов, руководитель МО классных руководителей.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дошкольное образование; - начальное общее образование; -основное общее образование; - внеурочная деятельность «Разговор о важном», «Моя Россия-новые горизонты», «Функциональная грамотность», «Орлята России» - дополнительное образование «Кукольный театр», «Основы финансовой грамотности», «Лего конструирование», «3D ручка». <p>Используемые образовательные технологии – проблемное обучение, формирующее оценивание, игровые технологии.</p> <p>Материально-технические условия: школа оснащена ученической мебелью, доступом к сети Интернет в рамках программы подключения СЗО, имеет собственный адрес электронной почты и сайт. Образовательная организация включена в процесс ведения электронных баз данных с соблюдением защиты персональных данных (ЕСПД). Каждый учитель имеет свое оборудованное рабочее место, но рабочее</p>

	<p>место учителя не имеет выхода к сети Интернет. Всего в школе имеется: мультимедийный проектор - 5, интерактивная доска – 4, персональный компьютер - 19, моноблок – 2, ноутбук – 3, принтер – 5, документ-камера – 1, кабинет начальных классов- 1, оборудование для кабинета физики, химии, таблицы по русскому языку, английскому языку, биологии, химии, ОБЖ, физики, изо, карты по истории и географии. В 2019 году построен теплый туалет. В 2020 году отремонтирован спортзал и приобретено спортивное оборудование. В 2021 году по программе ЦОС был проведен капитальный ремонт 1 кабинета и приобретено 28 ноутбуков.</p> <p>В школе имеется столовая на 24 посадочных места, библиотека с общим фондом 3 652 книги, из них учебников – 1 616 экземпляров. На территории школы расположены игровая и спортивная площадки: зимняя ледовая и волейбольная.</p>
Сведения о режиме деятельности	Указать режим деятельности: количество смен - 1 смена, дней в учебной неделе - 6 дней, особенности календарного учебного графика – учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 26 мая
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 22, количество педагогических работников - 13, количество учителей - 10; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 1, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 1, количество работников, имеющих государственные награды - 0; доля работников с высшим образованием – 54 %; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 20%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО – 80 %, молодые специалисты - 0)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>К особенностям функционирования школы относится следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отдаленность крупных городов; 2. Замкнутость социального пространства школы; 3. Старение педагогических кадров; 4. Низкая наполняемость классов; 5. Низкая учебная мотивация обучающихся; 6. Невысокий образовательный уровень родителей.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Выход из проекта 2022 г- ШНОР в 2023 г

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Не реализуется профильное обучение	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к

							<p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта	Не проводится	0	Магистральное	Обеспечение		

	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	1–2 мероприятия за учебный год	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в спортивных	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	(в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	мероприятиях на муниципальном уровне			культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация	Программы	2	Магистральное	Развитие талантов		

	дополнительных общеобразовательных программ	разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		направление «Творчество»			
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с

							<p>организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none">• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.• Создание материально-технических условий для реализации программы
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>школьного музея.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в

	журнал и др.)						<p>разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).
--	---------------	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиасервис». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиасервиса. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиасервис», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
49	Доля обучающихся, являющихся членами	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Школьные творческие		

	школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации			«Творчество»	объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт

							<p>и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.• Обеспечение подготовки кадров- претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.• Введение в штатное расписание
--	--	--	--	--	--	--	---

							должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке

							комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации

							<p>программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация
--	--	--	--	--	--	--	---

							систематическог о административн ого контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовател ьной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в	Обучающиеся не	0	Магистральное	Ученическое		

	волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	участвуют в волонтерском движении		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий. • Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий. • Организация проведения мероприятий,

							направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности. • Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями.
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			я»			
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое		

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)(критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			команда»			
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	мобильных телефонов обучающихся(критический показатель)						
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная	Организация внутришкольного пространства		

	занятий, творческих дел			я среда»			
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модели образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогических работников по

	показатель)					<p>сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом).</p>	<p>специальности «педагог-психолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение в штатное расписание 0,15 ставки должности «педагог-психолог» • проведение обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН,
--	-------------	--	--	--	--	--	---

							<p>«группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11	Наличие в организации	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие отдельного	• Разработка ЛА

4	отдельного кабинета педагога-психолога			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения	кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<p>по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного
---	--	--	--	---------------------------	---	--	--

							пространства.
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).

11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»:

- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель);
- Углубленное изучение отдельных предметов;
- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме);
- Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);

- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);
- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

2. Магистральное направление «Здоровье»:

- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия;
- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.

3. Магистральное направление «Творчество»:

- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.);
- Функционирование школьного музея;
- Функционирование школьного хора;
- Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).

4. Магистральное направление «Воспитание»:

- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.);
- Реализация программ краеведения и школьного туризма;
- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;
- Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования).

5. Магистральное направление «Профориентация»:

- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;

- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.);
- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;
- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;
- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;
- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;
- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;
- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
- Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

7. Ключевое условие «Образовательная среда»:

- Функционирование школьного библиотечного информационного центра;
- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;
- Функционирование управляющего совета образовательной организации;
- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель).

8. Ключевое условие «Школьный климат»:

- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;

- Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;
- Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;
- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога;
- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

К особенностям функционирования школы относится следующее:

7. Отдаленность крупных городов;
8. Замкнутость социального пространства школы;
9. Старение педагогических кадров;
10. Низкая наполняемость классов;
11. Низкая учебная мотивация обучающихся;
12. Невысокий образовательный уровень родителей.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 25 располагается в типовом здании, построенном в 1968 году. В школе обучаются 27 детей со ст. Артеушка, ст. Кислый Ключ и с. Чалдонка.

Характеристика семей:

Всего семей в школе 30, детей в них 58

Полных 27, детей в них 50

Неполных 3, детей в них 8

Неблагополучных 0, детей в них 0

Благополучных 30, детей в них 58

Малообеспеченных 1, детей в них 2

Многодетных 4, детей в них 12

Опекаемые 0

Дети - инвалиды 2

Дети с ОВЗ 3 (УО)

Реализуемые образовательные программы:

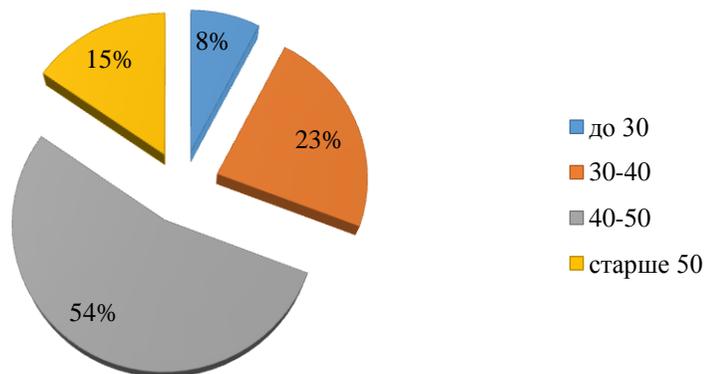
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
- Основная образовательная программа начального общего образования (в том числе адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью)
- Основная образовательная программа основного общего образования (в том числе адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью)
- Дополнительные общеразвивающие программы.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

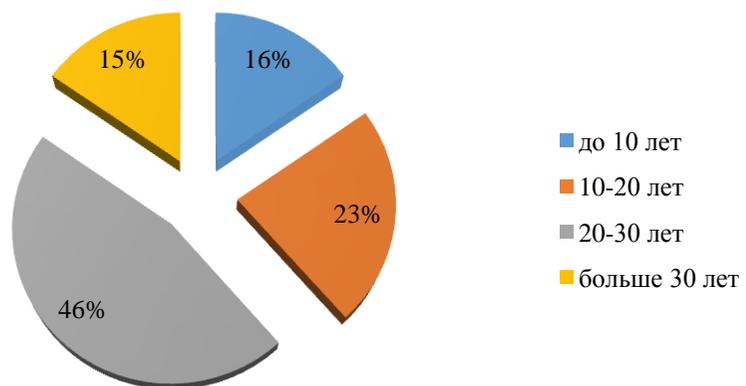
В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы действует 3 методических объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного и естественно-математического цикла, МО классных руководителей.

На диаграммах представлены результаты распределения педагогических работников школы по возрасту, стажу и квалификационным категориям.

Возраст учителей



Стаж работы





Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 20 лет. Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывает, что учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся. Основная проблема – старение кадров. Большинство учителей преподает предметы различной направленности, что приводит к профессиональному выгоранию. Но в школе нет психологов, логопедов, социальных педагогов.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Продолжительность учебной недели – 6 дней.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работ

Результаты учебных достижений, учащихся по уровням обучения.

	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
	Начальная школа		Основная школа	
2020 - 2021	100%	37%	100%	42%
2021 - 2022	100%	35%	100%	52%
2022 – 2023	100%	60%	100%	43%

Количество выпускников, продолживших образование

Год	Количество выпускников	Продолжили обучение	Учебные заведения	Не определились
2021	5	5	10-11 класс - 2	0
			ПУ - 1	
			ССУЗ - 2	
			ВУЗ - 0	
2022	6	6	10-11 класс -1	0
			ПУ - 2	
			ССУЗ - 3	
			ВУЗ - 0	
2023	3	3	10-11 класс - 1	0
			ПУ - 0	
			ССУЗ - 2	
			ВУЗ - 0	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Школа реализует федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального и основного общего образования, введение которых предполагает модернизацию условий обучения и повышение качества результатов образования. Соответственно школа оснащена ученической мебелью, доступом к сети Интернет в рамках программы подключения СЗО, имеет собственный адрес электронной почты и сайт. Образовательная организация включена в процесс ведения электронных баз данных с соблюдением защиты персональных данных (ЕСПД). Каждый учитель имеет свое оборудованное рабочее место, но рабочее место учителя не имеет выхода к сети Интернет. Всего в школе имеется: мультимедийный проектор - 5, интерактивная доска – 4, персональный компьютер - 19, моноблок – 2, ноутбук – 3, принтер – 5, документ-камера – 1, кабинет начальных классов- 1, оборудование для кабинета физики, химии, таблицы по русскому языку, английскому языку, биологии, химии, ОБЖ, физики, изо, карты по истории и географии. В 2019 году построен теплый туалет. В 2020 году отремонтирован спортзал и приобретено спортивное оборудование. В 2021 году по программе ЦОС был проведен капитальный ремонт 1 кабинета и приобретено 28 ноутбуков.

В школе имеется столовая на 24 посадочных места, библиотека с общим фондом 3 652 книги, из них учебников – 1 616 экземпляров. На территории школы расположены игровая и спортивная площадки: зимняя ледовая и волейбольная.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	0 баллов - Не реализуется профильное обучение и (или) индивидуальные учебные планы (критический показатель)	30 баллов
2	Воспитание	14 баллов	17 баллов
3	Здоровье	10 баллов	15 баллов
4	Творчество	19 баллов	25 баллов
5	Профориентация	5 баллов	8 баллов
6	Учитель. Школьная команда	20 баллов	28 баллов

7	Школьный климат	0 баллов - Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	14 баллов
8	Образовательная среда	13 баллов	16 баллов

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание		Не реализуется профильное обучение и (или) индивидуальные учебные планы (критический показатель)	Реализация индивидуальных учебных планов	
Воспитание				
Здоровье				
Творчество				
Профориентация				
Учитель. Школьная команда				
Школьный климат		Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Введение в штатное расписание 0,15 ставки должности «педагог-психолог»	
Образовательная среда				

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня) - Повышение уровня при прохождении самодиагностики

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. 2. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ. 3. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР). 4. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	2027 г		1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. 2. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ. 3. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР). 4. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Проекты, ИУП для детей с ОВЗ, копилка ЭОР, программа работы с одаренными детьми, локальные акты, программа здоровья сбережения, школьный музей, школьный медиацентр, должность «советник директора по воспитанию и	Учредитель, администрация школы	Директор Муря Т.П., заместитель директора по УР Вашуркина С.В.

<p>5. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>6. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>7. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание материально-технических условий, сбор экспонатов, информации для создания и функционирования школьного музея.</p> <p>8. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и</p>			<p>5. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>6. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>7. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание материально-технических условий, сбор экспонатов, информации для создания и функционирования школьного музея.</p> <p>8. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и</p>	<p>взаимодействию с детскими общественными объединениями», программа туристско-краеведческой деятельности, школьная символика, должность «педагог-психолог», банк данных о профессиях.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

<p>функционирования школьного медицентра.</p> <p>9. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>10. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>11. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>12. Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности,</p>			<p>функционирования школьного медицентра.</p> <p>9. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>10. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>11. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>12. Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности,</p>			
--	--	--	--	--	--	--

<p>воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).</p> <p>13. Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями.</p> <p>14. Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</p> <p>15. Введение в штатное расписание 0,5 ставки должности «педагог-психолог».</p> <p>16. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений,</p>			<p>воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).</p> <p>13. Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями.</p> <p>14. Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</p> <p>15. Введение в штатное расписание 0,5 ставки должности «педагог-психолог».</p> <p>16. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений,</p>			
---	--	--	---	--	--	--

возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.			возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 17.			
---	--	--	--	--	--	--

Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 25
с. Чалдонка Могочинского района Забайкальского края

Согласовано:
Главой администрации Могочинского муниципального
округа

_____ А.А. Сорокотягин

Утверждено:
Председателем Совета Школы

_____ Пешкова Е.С.

**Программа развития
на 2024-2028 гг.**